



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*

*Кафедра философии и социально-политических наук*



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«17» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**Исторические типы и формы философствования**

ПО направлению подготовки: **47.06.01 «Философия, этика, религиоведение»**

Уровень образования:

**подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация (степень) выпускника:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Статус дисциплины:

**вариативная часть дисциплин по выбору**

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины «Исторические типы и формы философствования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июля 2014 г. № 905.

Разработчики:

д.филос.н. проф, кафедры философии  
и социально-политических наук

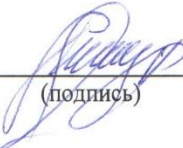
М.Я. Яхьяев

к.филос.н., доцент кафедры  
философии и социально-политических  
наук

Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «25» июня  
2018 г., протокол № 10

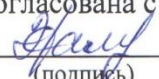
Зав. кафедрой философии и  
социально-политических наук

  
(подпись)

М.Я. Яхьяев

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
«26» июня 2018 г., протокол № 3.

Председатель   
(подпись) М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и  
докторантуры « 28 » июня 2018 г.   
(подпись) Э.Т. Рамазанова

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Исторические типы и формы философствования» входит в *вариативную* часть обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.1 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура): 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» как *дисциплина по выбору*.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими типами и формами мировоззрения, историей философии, с формированием целостного философского мировоззрения на основе достижений философской науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,

Общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2,

Профессиональных: ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа. Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

### **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, изучающих дисциплину «Исторические типы и формы философствования».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/47.06.01.pdf>, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905;

Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Учебным планом университета по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

| Курс | Учебные занятия |                                                |        |                      |                      |     |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет) |       |
|------|-----------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------------------|----------------------------------------|-------|
|      | в том числе:    |                                                |        |                      |                      |     |                          |                                        |       |
|      | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |     | СРС, в том числе экзамен |                                        |       |
|      |                 | всего                                          | из них |                      |                      |     |                          |                                        |       |
|      |                 |                                                | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации             |                                        |       |
| 2    | 108             | 6                                              | 4      |                      | 2                    |     |                          | 102                                    | Зачёт |

### 1. Цели и освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исторические типы и формы философствования» являются формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение аспирантов истории философии, начиная со времен античности и до современной философии XX века, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с философскими текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий. Важной целью изучения истории философии остается постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность аспиранта, которая требует от него качественно иной, гибкой методологической культуры.

Задачей дисциплины является последовательное изучение этапов развития древневосточной и античной философской мысли, истории формирования философских дисциплин, освоение базовых понятий, знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли. Формирование навыков пользования философскими принципами мышления, овладение категориями и терминологией.

Освоение содержания курса «Исторические типы и формы философствования» как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по другим философским дисциплинам.

От аспирантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление реферата, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами исторического развития философии и ее теоретического осмысления, служит целям формирования целостного представления об историко-философском процессе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i><b>Коды компетенции</b></i> | <i><b>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций*</b></i>                                                                                                                                                    | <i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                           | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>Знать:</b> основные исторические типы, способы и формы философствования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать философские произведения, работать с научной литературой, проявлять творческую активность и инициативу.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения; владеть методологией генерирования новых идей и навыками их использования при решении исследовательских задач.</p> |
| УК-2                           | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>Знать:</b> историю и логику развития философской мысли, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах бытия, сущности, материи, движения, пространства, времени, конечности и бесконечности. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по</p>                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                    | <p>различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и навыками исследования философских проблем; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>                                                    |
| УК-3 | <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p><b>Знать:</b> основные достижения и приоритеты отечественной и зарубежной философии.</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно и критически сравнивать основные философские учения, видеть идеологический и мировоззренческий их контекст.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа различных философских учений, умением видеть отечественные приоритеты в философии.</p>                                                                                                                         |
| УК-5 | <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>                                              | <p><b>Знать:</b> основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                         | достижений современной философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><b>Знать:</b> основные проблемы истории философии, иметь свой собственный взгляд и их личностную оценку.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу общеполитического характера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b> основные тенденции в инновации в методике преподавания, теоретические основы преподавания в целом, а также специфику преподавания философских дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> излагать различные философские учения, анализировать их положительные стороны и недостатки, высвечивать зависимость истории философии от уровня развития практики и конкретных наук, представлять их в преподавательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками активизации деятельности учащихся, обучения методике самостоятельной работы с философской литературой, ведению конструктивной полемики по философской тематике.</p> |
| ПК-5  | готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> существующие учебные курсы и учебно-методические материалы по истории философии.</p> <p><b>Уметь:</b> содержательно различать учебные курсы и методические материалы по истории философии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки лекционных курсов, составления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                             | рабочих программ и методических материалов по истории философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-6 | готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве | <p><b>Знать:</b> Знать основные теоретические подходы по философским курсам в системе высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить линию преемственной связи в истории философии, видеть общее и особенное в различных философских концепциях, видеть актуальность философской проблематики и ее связь с современностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР по истории философии; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по истории философии; навыками конструктивной критики в философском дискурсе и опытом организации научно-исследовательской работы</p> |

\* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом.

\*\* - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| Компетенция   | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                        | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| универсальные | УК-1        | Способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Устный опрос, дискуссия                                                     |
|               | УК-2        | Демонстрирует навыки проектирования и осуществления комплексные исследования, в том                                                                                                                | Устный опрос, дискуссия                                                     |

| Компетенция                             | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                                                                                                                  |                                                                             |
|                                         | УК-3        | Готов участвовать в работе различных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                                                                                                         | Устный опрос, дискуссия                                                     |
|                                         | УК-5        | Представляет основные проблемы истории философии. Владеет навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной философии.                                           | Устный опрос, дискуссия                                                     |
| обще-<br>проф-<br>есси-<br>онал-<br>ные | ОП К-1      | Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки. Анализирует и теоретически корректно обобщает научно-исследовательскую литературу общеполитического характера.    | Устный опрос, дискуссия                                                     |
|                                         | ОП К-2      | Демонстрирует в реальной научно-исследовательской деятельности педагогические навыки.<br>Ориентируется в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза.                                         | Устный опрос, дискуссия                                                     |
| проф-<br>есси-<br>онал-<br>ные          | ПК-5        | Владеет навыками составления рабочих программ и методических материалов.<br>Демонстрирует эти навыки в процессе беседы.                                                                                                                                                      | Устный опрос, дискуссия                                                     |
|                                         | ПК-6        | Дает определение ключевых проблем философии, этики, религиоведения, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве.<br>Демонстрирует знание ключевых проблем философии истории, этики, религиоведения в процессе устного опроса. | Устный опрос, дискуссия                                                     |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку выпускной квалификационной работы

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

**универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные компетенции:**

- готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия. (ПК-5);

-готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п<br>/<br>п | Разделы и темы<br>дисциплины | Семестр         | Виды учебной<br>работы,<br>включая<br>самостоятельную работу и<br>трудоемкость<br>(в часах) | Самостоятельная работа | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма |
|------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                              | Неделя семестра |                                                                                             |                        |                                                                                    |

|   |                                                                          |  |  | Лекции | Практическ | Лаборатор | Контроль |     | промежуточн<br>ой<br>аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|------------|-----------|----------|-----|------------------------------------------------------|
|   | <b>Модуль 1. Становление истории философии</b>                           |  |  |        |            |           |          |     |                                                      |
| 1 | Тема 1. Предмет истории философии                                        |  |  | 2      |            |           |          | 18  | Устный опрос, дискуссия                              |
| 2 | Тема 2. Предфилософия. Генезис философии                                 |  |  |        |            |           |          | 16  | Устный опрос, дискуссия                              |
|   | <i>Итого по модулю 1:</i>                                                |  |  | 2      |            |           |          | 34  |                                                      |
|   | <b>Модуль 2. Развитие философской мысли в истории</b>                    |  |  |        |            |           |          |     |                                                      |
| 3 | Тема 3. Основные исторические типы и формы античной философии.           |  |  | 2      |            |           |          | 10  | Устный опрос, дискуссия                              |
| 4 | Тема 4. Особенности философствования в Средние века и эпоху Возрождения. |  |  |        |            |           |          | 12  | Устный опрос, дискуссия                              |
| 5 | Тема 5. Формы и типы философствования в Новое время                      |  |  |        |            |           |          | 12  | Устный опрос, дискуссия                              |
|   | <i>Итого по модулю 2:</i>                                                |  |  | 2      |            |           |          | 34  |                                                      |
|   | <b>Модуль 3. Формы и типы современной философии</b>                      |  |  |        |            |           |          |     |                                                      |
| 6 | Тема 6. Становление и развитие иррациональной философии в XIX-XX вв.     |  |  |        | 2          |           |          | 10  | Устный опрос, дискуссия                              |
| 7 | Тема 7. Особенности философской мысли России                             |  |  |        |            |           |          | 12  | Устный опрос, дискуссия                              |
| 8 | Тема 8. Философствование в эпоху постмодерна                             |  |  |        |            |           |          | 12  | Устный опрос, дискуссия                              |
|   | <i>Итого по модулю 3:</i>                                                |  |  |        | 2          |           |          | 34  |                                                      |
|   | <b>ИТОГО: 108</b>                                                        |  |  | 4      | 2          |           |          | 102 |                                                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

### МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 1. Предмет истории философии.

Философия как специфическая форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Основные проблемы философии. Предмет философии, элементы его содержания.

История философии, ее предмет и задачи. История философия как специфическая форма общественного сознания. История философия и мировоззрение. Соот-

ношение предмета философии и предмета истории философии. Движущие силы исторического развития философии. Основные направления философского разума.

Объективные основания, внутренняя необходимость философских школ и направлений. Вечное и бренное, всемирное и национальное в истории философии. Периодизация зарубежной истории философии.

Появление термина “философия истории”. Гердер и философия истории. Гегель о трех видах истории: первоначальная история, рефлексивная история и философская история. Х. Раппопорт о главнейших направлениях философии истории (провиденциальное, метафизическое и научное направления). Философско-историческая концепция Маркса. Философско-исторические воззрения Н.И. Кареева. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологическое направление (критическая философия истории).

Единство онтологического и гносеологического в философии истории. Философия истории как наука, изучающая имманентную логику развития человеческого общества и его законы, единство и многообразие исторического процесса, проблемы социального детерминизма и социального прогресса, субъектов истории и т.д. Философия истории - теоретическая реконструкция исторического прошлого. Философия истории и историческая наука. Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия.

## **Тема 2. Предфилософия. Генезис философии.**

Мифология как историческая форма мировосприятия. Социальная функция мифа. Элементы рационалистического восприятия и развитие его внутри мифологического восприятия. Предпосылки рационализации мифологического мировосприятия.

Генезис философии. Концепции происхождения философии. Экономические, социально-политические и духовные условия возникновения философии. Предфилософия. Взаимосвязь возникновения философии с развитием классовых отношений. Крушение родовых норм социальной ориентации и потребность в выработке социально-ориентированного мировоззрения. Философия в системе мировоззрения древних обществ Востока и Запада.

Особенности генезиса и развития философии в Индии. Ведийская предфилософия. Философия Упанишад. Классические философские системы индийской философии. Неортодоксальные системы индийской философии. **Философия буддизма.** Будда Шакьямуни и первый поворот «колеса Дхармы». Типитака («Три корзины») - система философских взглядов буддизма. Доктринальные основоположения буддизма. Понятие дхармы (закон, порядок) - центральное понятие буддийской философии. Представление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восьмеричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны (угасший). Хинаяна и Махаяна как основные направления буддизма. Хинаянистские философские школы: вайбхашика, саутрантика. Философские школы Махаяны: мадхьямика, йогочара.

Предфилософия Древнего Китая. Книги как памятники духовной культуры. Особенности древнекитайской философии. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Светский характер китайской культуры. Особен-

ности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Недуальная модель мира. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния.

Философия Конфуция и конфуцианство. Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь. «Лунь Юй». Конфуций о «Небе» (тянь) и его «предопределении» (мин). Роль государя как «сына Неба» в управлении Поднебесной. Основные понятия конфуцианства: жень (человеколюбие, человечность), ли (ритуал, правило), и (долг, справедливость), чжи (праведное поведение, благоденствие). Учение о небе как высшем духовном и нравственном начале. Понятие цзюнь-цзы (благородный муж) и его роль в понимании государства как семьи. Антропология Конфуция. Соотношение понятий благопристойности (ли) и гуманности (жэнь).

Принципы конфуцианской этики. Этическая нейтральность человеческой природы. Мэн-цзы об изначальной доброте человеческой природы и о благотворной роли «гуманного управления». Сюнь-цзы об изначальной порочности человеческой природы и о положительном влиянии практической деятельности.

Даосизм. Лао Цзы. Учение о Дао как генетическом и субстанциональном первоначале. Гносеологическая проблематика в «Дао дэ цзине». Диалектика Дао и дэ. Принцип самоестественности Дао и мифологема «уподобления младенцу» в даосизме. Книга «Мо-цзы». Учение о небе, человеке и порядке. Проблема познания.

Легизм. Полемика Шан Яна с конфуцианцами. Хан-Фей-цзы о природе человека. Школа инь-ян. Школа имен.

Различие между мифологией как народным сознанием и как продуктом поэтической обработки. Напластования в древнегреческой мифологии. Антропоморфизм и пантеизм как отличительные особенности древнегреческой мифологии.

Возникновения рабовладельческого общества в Древней Греции и особенности его социальной и духовной жизни. Роль ближневосточной науки (Вавилон, Финикия, Египет) в генезисе античной философии. Мифологическое и реальное в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея». Особенности мировосприятия и начало поиска новых мировоззренческих нормативов. Развитие мировоззренческой проблематики. Мир, судьба, боги и люди. Представление о нравственности. «Теогония» Гесиода как мировоззренческий памятник. Историческое и нравственное содержание поэмы Гесиода «Труды и дни». Элементы рационалистического мировосприятия, развитие идеи субстанции мира. Представления о мудрости («софии») в раннегреческой литературе. «Семь мудрецов». Орфизм и его роль в возникновении древнегреческой философии.

## **МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ В ИСТОРИИ**

### **Тема 3. Основные исторические типы и формы античной философии.**

Античная философия как начало европейской философской традиции. Периодизация античной философии (ранняя, зрелая, поздняя классика и период упадка античной философии).

VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Анаксимандр, его космогония и космология. Анаксимен. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Пифагор и пифагорейский образ жизни пифагорейцев. Учение о числе как первооснове всего сущего. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Космология пифагорейцев. Пифагорейская этика. Особенности философского мышления Гераклита, основные "смыслообразы". Учение о логосе. Логос как природная закономерность. Полисная этика. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей. Ксенофан из Колофона - критик традиционной политеистической религии. Этическая направленность критики. Натурфилософия Ксенофана. Учение о едином боге, пантеизм и рационализм. Элеаты. Парменид и Ксенофан. Апоории Зенона против множественности и движения, их формально-логическое и диалектическое содержание. Эмпедокл из Акраганта. Натурфилософия, космология и метеорология Анаксагора.

Предпосылки античной атомистики. Синтез элейских и гераклитовских идей в учении Левкиппа-Демокрита. "Атомы" и "пустота" как бытие и небытие. Учение Демокрита о всеобщем причинном детерминизме. Учение Демокрита о природе человека. Общественно-политические и этические взгляды Демокрита. Философия софистов. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Сократ, его жизненный путь. Учение Сократа о знании как знании через определение понятия. Этика Сократа. Учение о добродетели. Сократические школы. Мегарская школа и Евклид. Киники и Антисфен. Сенсуализм в теории познании. Киренаики и Аристипп. Гедонизм киренаиков.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Познание как анамнесис (припоминание). Этико-политическое учение Платона. Учение об идеальном государстве. Значение Платона в истории мировой культуры. Философия Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Материя и форма, их свойства, их соотношение. Философия природы. Учение Аристотеля о движении, пространстве и времени. Космологическое учение Аристотеля. Учение о душе. Этика и политика Аристотеля. Человек как существо политическое. Аристотель о сущности, происхождении и назначении государства. Перипатетическая школа. Энциклопедический характер аристотелизма.

Трансформация эллинской культуры в эллинистическую. Общая характеристика эллинистической мысли. Основные эллинистические школы. Открытие индивида. Крушение расистских предрассудков по поводу естественных различий между греками и варварами. Кинизм: его история. Диоген и радикализация кинизма. Значение и границы кинизма. Киренаики и мегарики. Развитие и конец сократических школ. Цель философии по Эпикуру и ее основные разделы. Переосмысление учения Демокрита. Учение о телесности и смертности души и психология

Эпикура. Особенности эпикурейской атомистики. Зенон из Китиона. Хрисипп. Физика стоиков. Концепция детерминизма, фатализм. Теория вечного возвращения. Учение о добродетели как о следовании природе. Логика. Теория познания стоиков. Пиррон из Элиды. Атараксия. Воздержание от суждений как главная заповедь скептицизма. Тимон, Энесидем, Агриппа. Этика скептиков, атараксия (невозмутимость), проблемы религии. Скептицизм и его отношение к догматизму и агностицизму. Культурно - историческое значение античного скептицизма.

Философия ранней Римской республики. Цицерон. Проблема жизни и смерти. Лукреций Кар и философские идеи его поэмы «О природе вещей». Философские взгляды Сенеки. Проблема рабства. Этика Сенеки. Стоический идеал Эпиктета. Марк Аврелий – философ-император. Кризис рабовладельческих отношений. Распад Римской империи и распространение религиозных идей. Эволюция пифагорейства. Филолай и Архит. Новое во взгляде на числа. Учение о "пределе" и "беспределном". Поздние пифагорейцы и "Тимей" Платона. Неоплатонизм. Мистицизм Плотина. Понятие чувственной и умственной материи. Природа – деятельность Души. Восхождение к Единому. Катарсис (очищение). Афинский неоплатонизм. Борьба неоплатоников с христианством. Порфирий и Ямвлих.

Культурно-историческое значение античной философии. Образ античного человека и античного общества. Переход от мифологии к логике. Мифологические и логические ценности в мышлении и познании. Специфика и роль философского мышления в истории. Античная философия как духовная и культурно-историческая основа европейской цивилизации. Критика античными платониками христианства, критика языческой философии отцами церкви. Судьбы теоретического наследия античной мысли. «Аристотелизм» и «платонизм» в истории философии.

#### **Тема 4. Особенности философствования в Средние века и эпоху Возрождения.**

Введение в историю средневековой философии. Апологетика I-II веков. Греко-римская и латинская патристика. Философия Аврелия Августина. От патристики к схоластике. Северин Боэций - «последний римлянин». Мыслители каролингской эпохи. Философия Иоанна Скота Эриугены. Средневековая схоластика X- XII веков. Зрелая схоластика (XIII век). Поздняя схоластика. Еврейская и арабская философия средневековья. Возникновение, характерные черты и основные направления философии Возрождения. Философские идеи итальянских гуманистов. Философия Николая Кузанского (1401-1464 гг.). Естественно-научные и натурфилософские концепции Возрождения. Социально-политические идеи Возрождения. «Северный гуманизм» - критика гуманистического антропоцентризма. Мистический пантеизм Якоба Бёме. Раннехристианская философия (II-V вв.).

Ансельм Кентерберийский - первый схоласт-реалист. Философия Фомы Аквинского. Философия Пьера Абеляра. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса) (трактат «Опровержение опровержения»). Гуманистическое мировоззрение Данте Алигьери. Философия Николая Кузанского (по произведению «Об ученом незнании»). Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. («О причине, начале и едином»).

философский синтез Томмазо Кампанеллы. Политическая философия Никколо Макиавелли («Государь»). Томас Мор. «Утопия». "Философия Христа" Эразма Роттердамского ("Похвала глупости"). Мишель Монтень. «Опыты». Мистический пантеизм Якоба Бёме.

### **Тема 5. Формы и типы философствования в Новое время.**

Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей» Р.Декарта. Картезианство во Франции XVII века Паскаль. Мальбранш. Рационалистическая гносеология Спинозы. Принципы рационалистической методологии Лейбница. Философские воззрения Томаса Гоббса и Пьера Гассенди. Эмпирическая гносеология Джона Локка. Английские материалисты XVIII века Толанд. Коллинз. Пристли. Просветительские идеи в английской этике Шефтсбери. Хатчесон. МанDEVиль. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII веке. Социально-философские учения Вольтера. Монтескье и Кондильяка. Просветительский энтузиазм Дидро и Д.Аламбера. Атеистический материализм Ламерти и Гольбаха. материалистический сенсуализм философии Гельвеция. проблема противоречивости прогресса в философии Руссо. историческая судьба философских идей эпохи Просвещения. Философия И.Канта. Философская эволюция И.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Философия Г.В.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные черты неклассической философии. Неокантианство. Абсолютный идеализм и неогегельянство.

## **МОДУЛЬ 3. ФОРМЫ И ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 6. Становление и развитие иррациональной философии в XIX-XX вв.**

Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

### **Тема 7. Особенности философской мысли России**

Предпосылки зарождения и формирования философской культуры в Древней

Руси. Богословские и религиозно-философские идеи в культуре Московской Руси. Философские проблемы русских средневековых еретических движений. Раскол и старообрядничество. Философская культура Смутного времени. Философская мысль в Киево-Могилянской и Славяно-Греко-Латинской академиях. Эпоха петровских реформ. Формирование светской культуры, роль в ней философских идей. Русское Просвещение и гуманизм XVIII в. Религиозно-философские учения. Характер духовной жизни в России начала XIX столетия. Особенности философского движения. П.Я.Чаадаев. Славянофильство и западничество. Материалистические и позитивистские направления второй половины XIX века. Консервативные концепции философии истории и культуры (70-90-е гг.). Философские искания русских писателей (Н.Гоголь, Ф.Достоевский, Л.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Русский космизм. Философия в русских духовных академиях во второй половине XIX в. Персоналистическая метафизика в России (80 гг. XIX – начало XX вв.). Конкретный идеализм С.Н.Трубецкого. Неогегельянство и неокантианство в России (80 гг. XIX – нач. XX вв.). Марксизм в России (вторая половина XIX века – начало XX века). Религиозно-философский ренессанс начала XX в. Философия жизни В.Розанова. Метафизика свободы Н.А.Бердяева. Философия абсурда Л.И.Шестова. Софиология С.Н.Булгакова и П.А.Флоренского. Метафизика всеединства С.Л.Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Образ России в философии русского зарубежья. Евразийство. Философия в советской России.

### **Тема 8. Философствование в эпоху постмодерна**

XIX-XX века: становление постклассической и современной философии. Возникновение марксистской философии и ее специфика. Диалектика и теория познания в философии марксизма. Материалистическое понимание истории и концепция будущего общества в марксизме. Иррационализм в философии XIX века. А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. Философия жизни и герменевтика В. Дильтея. Эволюционизм и интуитивизм философии А. Бергсона. Философско-культурологические концепции философии XX века. Философия прагматизма (Ч.Пирс, В.Джемс, Дж.Дьюи). Неокантианство: редукция философии к методологии (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Э.Кассирер). Феноменология Э. Гуссерля. Реалистические течения в XIX-XX веках. Неогегельянство в Германии, Англии и Италии. «Первый позитивизм» – философская парадигма индустриального общества: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Эмпириокритицизм ("второй позитивизм"): теория познания в роли научной философии. Логический позитивизм. Аналитическая философия XX века. «Критический рационализм» и постпозитивизм. Психоанализ и его философские контексты. Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель). Современная религиозная философия. Неотомизм. Философская антропология. Философская герменевтика. Философский структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика заданий текущего контроля:***

#### **Примерные вопросы, задания для самостоятельной работы**

1. Концепция античной философии А. Ф. Лосева.
2. Д. Лаэртский и история философии.
3. Античная мифология и античная философия.
4. Античная наука и античная философия.
5. "Веды" как источник древнеиндийской философии.
6. "Бхагаватгита" и древнеиндийская философия.
7. Философия древнеиндийского материализма.
8. Древнекитайская мифология и становление древнекитайской философии.
9. Ритуализм и древнекитайская философия.
10. "Канон перемен" и древнекитайская философия.
11. Античность и средневековое философское мышление.
12. Проблема веры и разума в философии Средневековья.
13. Проблема универсалиев в реализме и номинализме.
14. Мистические учения европейского Средневековья.
15. Арабо-мусульманский мистицизм Средневековья.
16. Платоновская Академия в эпоху Возрождения.
17. Полемика Э. Роттердамского и М. Лютера о свободе воли.
18. Скептицизм Возрождения.
19. Вопросы гражданского общества и государства в философии Гегеля.
20. Социально-философские взгляды Дж. Локка.
21. Проблема отчуждения человека в раннем марксизме.
22. Критика христианства в философии Ф. Ницше.
23. Философия культуры О. Шпенглера в работе "Закат Европы".
24. Этика И. Канта.
25. З. Фрейд и проблема бессознательного.
26. К. Юнг и проблема бессознательного.
27. Философия и современные глобальные проблемы.
28. Философия техники.
29. Философия языка.
30. Постмодернизм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> . (14.05.2018).
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (23.06.2018).
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306> (15.05.2018).

4. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (15.06.2018).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (22.05.2018).

2. Липовой, С.П. История новоевропейской философии: XVII – первая половина XVIII в: учебник для бакалавров / С.П. Липовой ; отв. ред. Г.В. Драч ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет философии и культурологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-0575-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241007> (24.05.2018).

3. Основы философии : учебник для бакалавров философских специальностей / под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.Н. Ерыгина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936> (20.05.2018).

4. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (18.05.2018).

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

## **6.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

#### **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

#### **8. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2. Самостоятельная работа аспирантов.

5. Научно-исследовательская работа